

## NÜTZLICHE DOKUMENTE

### ANHANG 1: „FRAGEBOGEN: DIE ÖKO-KARTEN“

#### A- WAS SIND ÖKO-KARTEN?

Öko-Karten sind von Ökoberatern entwickelte Arbeitswerkzeuge, die kleinen Unternehmen helfen, eine Umweltpolitik einzuführen, ohne auf ein häufig kostspieliges Audit zurückgreifen zu müssen.

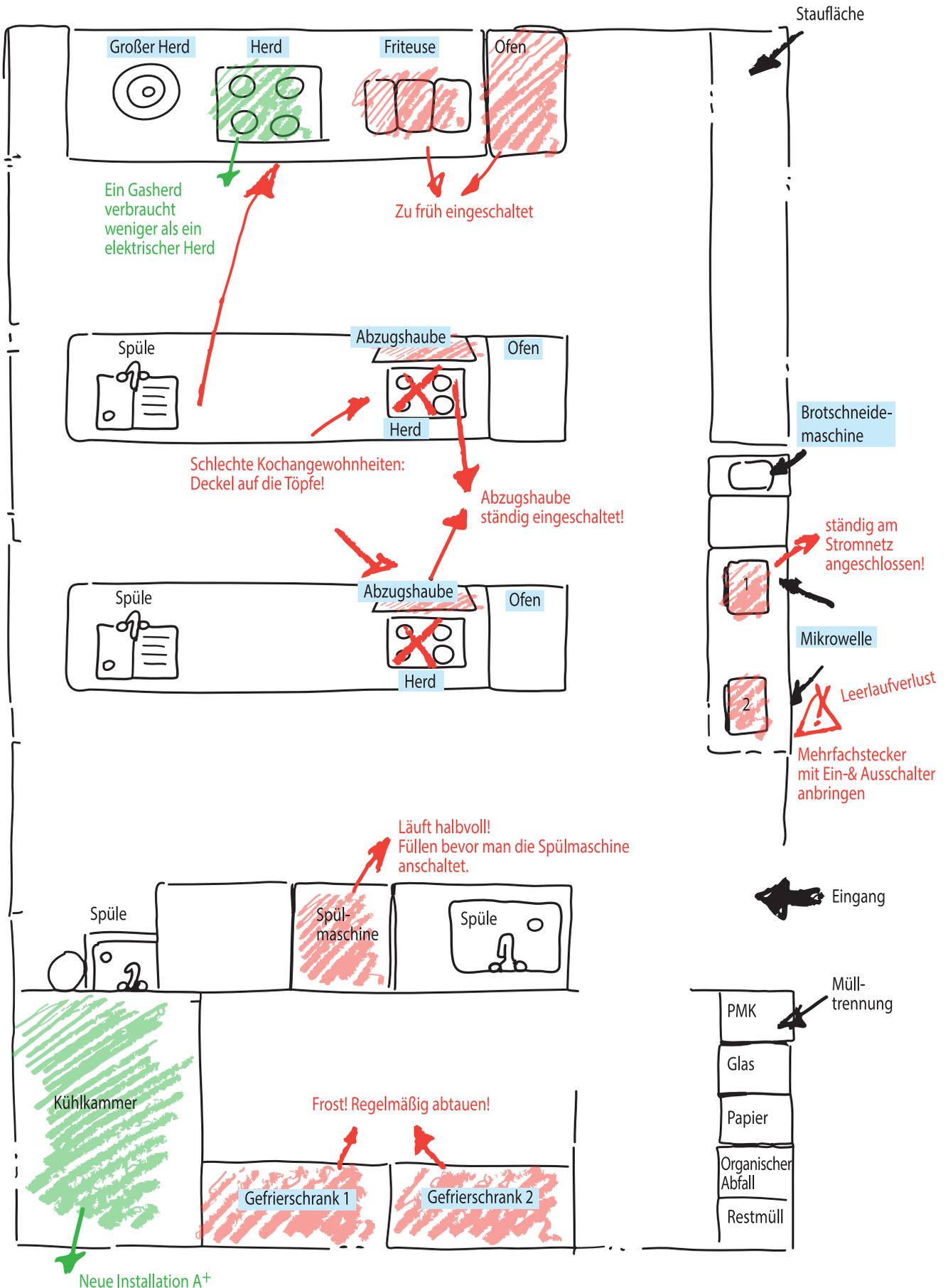
Die Öko-Karten gehen von dem Prinzip aus, dass ein Bild mehr aussagt als ein gesamter Vortrag. Die Methode der Öko-Karten besteht darin, die negativen und positiven Auswirkungen eines Betriebs auf die Umwelt oder die menschliche Gesundheit bildlich auf eine Karte zu übertragen. Wenn eine Maschine beispielsweise Öl verliert und dieses sich auf dem Boden ausbreitet, kennzeichnet man die Fehlfunktion durch einen großen roten Kreis und die Kennzeichnung „auslaufendes Öl“.

Um eine gewisse Lesbarkeit zu wahren, werden mehrere Karten erstellt, die sich jeweils mit einem Thema befassen (Energie, Wasser, Abfall, Gesundheit, ...). Aufeinandergelegt stellen diese thematischen Öko-Karten die gesamte Öko-Karte des untersuchten Arbeitsplatzes dar. So erhält man eine Polaroid-Aufnahme der Situation: schnell, kostenfrei usw., zwar in geringer Auflösung, aber für kleine Unternehmen jedoch vollkommen hinnehmbar.

#### B- WIE FUNKTIONIEREN DIE KARTEN?

- Zwölf Themen werden vorgeschlagen: Rohstoffe, gefährliche Stoffe, Abfall, Energie, Beleuchtung, Heizung und Isolierung, Wasser, Luft, Boden, Sicherheit – Maßnahmen und Kennzeichnung, Sicherheit – Schutz, Gesundheit.
- Wählt aus den vorgeschlagenen Öko-Karten die aus, die am besten auf euren Arbeitsplatz zutreffen. Jede Öko-Karte besteht aus einem Fragebogen und aus einem Plan des Arbeitsplatzes.
- Versucht erst mal die Fragen zu beantworten, indem ihr die bereitstehende Dokumentation (Sicherheitsdatenblätter, Fluchtpläne, Anweisungen zur Nutzung der Räumlichkeiten usw.) zu Hilfe nehmt oder die betreffenden Personen (Hausmeister, Chef der Werkstatt, Wirtschaftsexperte, Schuldirektion usw.) befragt.
- Übertragt eure Beobachtungen anschließend auf den analysierten Arbeitsplan, nach folgender Methode:
- Kennzeichnet:
  - in Blau die Informationen über die verschiedenen Themen (Wasserentnahmestellen, Standort der Mülleimer, Steckdosen, ...),
  - in Rot die Gefahrenzonen oder die zu verbessernden Punkte (ein tropfender Wasserhahn, ein Fenster, das nicht mehr schließt, nicht getrennter Abfall, ...),
  - in Grün die Zonen, die bereits einen positiven Ansatz für die Umwelt darstellen (Energiesparlampen, Abfalltrenner, Abzugshaube, Wassersammelbecken, ...).
- Ihr könnt eure Beobachtungen mit Fotos belegen.
- Durch das Zusammentragen der thematisch verschiedenen Öko-Karten wird eine Gesamt-Öko-Karte des untersuchten Arbeitsplatzes erstellt.

# C- BEISPIEL EINER ÖKO-KARTE



## D- DIE ZWÖLF THEMENBEREICHE

Dieses Dokument enthält 12 thematische Öko-Karten, die jeweils einzeln ausgefüllt werden können. Zusammen ergeben die 12 Öko-Karten eine Gesamt-Öko-Karte des untersuchten Umfeldes.

- Öko-Karte 1: Rohstoffe
- Öko-Karte 2: Gefährliche Stoffe
- Öko-Karte 3: Abfall
- Öko-Karte 4: Energie
- Öko-Karte 5: Beleuchtung
- Öko-Karte 6: Heizung und Isolierung
- Öko-Karte 7: Wasser
- Öko-Karte 8: Luft
- Öko-Karte 9: Boden
- Öko-Karte 10: Sicherheit – Maßnahmen und Kennzeichnungen
- Öko-Karte 11: Sicherheit – Schutz
- Öko-Karte 12: Gesundheit

## 1. FRAGEN BEANTWORTEN

- Welche drei Produkte verwendet ihr am häufigsten? Tragt die fünf Rohstoffe, die ihr in größten Mengen oder am meisten verwendet in die Tabelle ein.
- Beantwortet für jedes der gewählten Rohstoffe folgende Fragen und tragt die Antworten in die Tabellen ein:

### Hinweis!

> Als Hilfe könnt ihr das Infoblatt „Logos, Labels und Piktogramme“ aus Band 4 einsehen.

1. Um welche Art von Produkt handelt es sich? (erneuerbar oder nicht-erneuerbar)? Siehe Tabelle in Band 1, Kapitel 1 „Rohstoffe“
2. Wo wird es eingesetzt? In welchem Raum oder in welchen Räumen?
3. Wozu wird es verwendet? Für welche Aktivität oder Aufgabe braucht man es?
4. Aus welchem Land stammt der Rohstoff? Wie viele Kilometer hat der Rohstoff zurückgelegt, bevor er in eurer Schule angekommen ist?
5. Was wisst ihr über die Abbaumethoden oder Produktionsverfahren?
6. Trägt dieser Rohstoff ein besonderes Label? (Bio, lokal, fairer Handel, ...)
7. In welcher Verpackung ist es erhältlich? (Blechverpackung, Kunststoffverpackung, ...)
8. Wo wird es gelagert (in eurer Praxisklasse oder anderswo)? Wie wird es gelagert (in einem Schrank, im Kühlschrank, unter Verschluss, bei besonderen Temperaturen, in einer Halle, ...)?

## 2. DEN PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **in Blau**, für jedes der drei Produkte und jeden der drei Rohstoffe:
    - der Ort, wo sie gelagert sind;
    - die Art der Lagerbehälter: Fass, Container, Palette, ...;
    - die Lagerbedingungen: in einem verschlossenen Schrank, auf dem Boden, in einem Regal, auf undurchlässigen oder durchlässigen Oberflächen, ...
  - **Zeichnet in Rot** die negativen Punkte oder die Punkte ein, die zu verbessern sind (kein deutlicher und fester Lagerplatz, Material, das nicht richtig weggeräumt ist, ...).
  - **Zeichnet in Grün** die positiven Punkte (ordentlich weggeräumt, ...), die ihr beobachtet habt.
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Ihr könnt Fotos machen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

# ROHSTOFFE

ROHSTOFFE (NAME UND ART)    VERWENDUNGSSORT    NUTZEN / GEBRAUCH    HERKUNFTSLAND UND KM    ABBAU- ODER HERSTELLUNGSVERFAHREN    LABEL ?    VERPACKUNG ?    LAGERUNG: WO UND WIE?

1

2

3

4

5

## 1. FRAGEN BEANTWORTEN (in der Tabelle auf der nächsten Seite)

- Welche fünf gefährlichen Produkte benutzt ihr am meisten? Tragt die fünf Produkte, die ihr in größter Menge oder am häufigsten benutzt in die Tabelle ein.
- Beantwortet für jedes der gewählten Produkte folgende Fragen und tragt die Antworten in die Tabellen ein:
  1. Um welche Art von Produkt handelt es sich (Reinigungsmittel, Fettlöser usw.)?
  2. Wo wird es eingesetzt? In welchem Raum oder in welchen Räumen?
  3. Wozu wird es verwendet? Für welche Aktivität oder Aufgabe braucht man es?
  4. Trägt es ein besonderes Label oder Piktogramm (gefährliches Produkt, entflammbar, reizend usw.). Wenn ja, welches?
  5. Wo wird es gelagert (in eurer Praxisklasse oder woanders)?
  6. Wie wird das Produkt gelagert (in einem Schrank, einem Kühlschrank, hinter verschlossenen Türen, bei einer bestimmte Temperatur, in einer Lagerhallen usw.)?
  7. Trägt das Produkt einen besonderen Hinweis zur Aufbewahrung (lichtgeschützt aufbewahren, ..., außer Reichweite von Kindern lagern, an einem kühlen und trockenen Ort lagern usw.)?
  8. Werden diese Lagerungshinweise beachtet?

## 2. DEN PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **in Blau**, für jeden der Produkte:
    - der Ort, wo sie gelagert sind
    - die Lagerbedingungen: in einem verschlossenen Schrank, auf dem Boden, in einem Regal, auf undurchlässigen oder durchlässigen Oberflächen, ...
    - die besonderen Lagerungshinweise
  - **Zeichnet in Rot** die negativen Punkte oder die Punkte ein, die zu verbessern sind (kein deutlicher und fester Lagerplatz, Produkte, die nicht richtig weggeräumt sind, Nicht-Beachtung der Lagerungshinweise usw.).
  - **Zeichnet in Grün** die positiven Punkte (ordentlich weggeräumt, ...), die ihr beobachtet habt.
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Ihr könnt Fotos machen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

# GEFÄHRLICHE STOFFE

**ROHSTOFFE  
(NAME UND ART)**

**VERWENDUNGSSORT**

**NUTZEN / GEBRAUCH**

**LABEL /  
KENNZEICHNUNG**

**ORT DER  
LAGERUNG:**

**LAGERBEDINGUNGEN**

**BESONDERE ANMERKUNGEN  
ZUR LAGERUNG**

**BEACHTUNG DER  
BESONDEREN  
ANMERKUNGEN**

1

2

3

4

5

## 1. FRAGEN BEANTWORTEN

- Welche fünf Abfälle entstehen in eurer Abteilung am meisten (mengenmäßig)?
- Tragt Sie in die Tabelle ein.

Beantwortet für jeden der fünf gewählten Abfälle folgende Fragen und tragt die Antworten in die Tabelle ein:

1. Wird der Abfall getrennt? Wenn ja, in welche Abfallkategorie wird er eingestuft? (Beispiel: PMK, organische Abfälle, giftige Abfälle, EEAG – Elektro- und Elektronik-Altgeräte,...)
2. Was müsst ihr tun oder was macht die Schule mit diesem Abfall? (Den Abfall in einem Behälter sammeln und ihn dann zum Altstoffdepot / Containerpark bringen; ihn in einer blauen Mülltüte sammeln und die Mülltüte an die Straße stellen, damit sie eingesammelt wird; den Abfall beim Lieferanten abgeben; den Abfall kompostieren usw.)
3. Wisst ihr, wie dieser Abfall beseitigt oder verwertet wird? Wird er recycelt, kompostiert, verbrannt, ...?
4. Bevor der Abfall behandelt oder eingesammelt wird, wo wird er gelagert?

## 2. DEN PLAN ERGÄNZEN:

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - Tragt auf eurem Plan folgende Standorte **in Blau** ein:
    - die Abfalleimer;
    - die verschiedenen Container;
    - die Lagerorte für „Sonderabfall“ wie zum Beispiel die giftigen Abfälle (verschlossener Schrank), Holzstaub (Absaugung in einen Nachbarraum), ...;
    - die Lagerräume für alte Ausrüstungen, die nicht mehr gebraucht werden oder deklassiert sind;
    - usw. (Ihr entscheidet selbst, was wichtig ist und auf eurer Öko-Karte erscheinen muss.)
  - **Zeichnet in Rot** die negativen Punkte oder die Punkte ein, die zu verbessern sind (keine Abfalltrennung, falsch getrennter Abfall, ...).
  - **Zeichnet in Grün** die positiven Punkte (gute Abfalltrennung, wiederverwendete Abfälle, Abfallvermeidung usw.) ein, die ihr beobachtet habt.
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Ihr könnt Fotos machen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

# ABFÄLLE

ART DES ABFALLS      KATEGORIE DER ABFALLTRENNUNG      WAS MÜSST IHR TUN, DAMIT DER ABFALL RICHTIG BEHANDELT WIRD?      WIE WIRD ER BESEITIGT ODER VERWERTET?      LAGERORT?

1

2

3

4

5

## 1. FRAGEN BEANTWORTEN

- Welche Geräte in eurer Praxisklasse brauchen Energie? Tragt die fünf Geräte, die ihr am meisten nutzt.
- Beantwortet für jedes der Geräte folgende Fragen und tragt die Antworten in die Tabelle ein:
  1. Wie viele Geräte gibt es pro Geräteart?
  2. Wer benutzt dieses Gerät? (Lehrkraft, Schüler, sonstige)
  3. Für welche Aktivität wird dieses Gerät eingesetzt?
  4. Aus welcher Quelle bezieht das Gerät Energie (Elektrizität, Öl, usw.)
  5. Wisst ihr wie viel das Gerät verbraucht? (in Watt, kWh, Liter Öl oder einer anderen Maßeinheit)

## 2. DEN PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **in Blau** die Standorte der Geräte, die Energie verbrauchen
  - **Zeichnet in Rot** die negativen Punkte ein, d.h. die Orte, an denen ein Energieverlust stattfindet (ständig eingeschaltete Geräte, schlecht funktionierende Geräte, Geräte auf Stand-By, alte Geräte mit hohem Verbrauch usw.)
  - **Zeichnet in Grün** die positiven Punkte ein, d.h. die Orte, an denen Energie eingespart wird (ausgeschaltete Geräte, Mehrfachsteckdosen mit Schalter, Geräte mit geringem Energieverbrauch, neue energiesparendere Geräte usw.)
- Verfügt eure Abteilung über einen separaten Zähler, mit dem ihr euren Energieverbrauch überwachen könnt? Wo befindet er sich? Zeichnet den Standort in Blau auf dem Plan ein.
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Ihr könnt Fotos machen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

# ENERGIE

GERÄT

ANZAHL

GENUTZT VON ...

GENUTZT FÜR ...

ENERGIEQUELLE

STROMVERBRAUCH

1

2

3

4

5

## 1. FRAGEN BEANTWORTEN

- Welche Beleuchtung gibt es in eurer Praxisklasse? Bestimmt die fünf Posten, die ihr am häufigsten nutzt und tragt sie in die Tabelle ein.
- Beantwortet für jeden der Posten folgende Fragen und tragt die Antworten in die Tabelle ein:
  1. Um welche Art Beleuchtung handelt es sich? (Neonröhren, Halogenlampen, Reflektorlampen, Glühbirnen, Energiesparlampen, LED, ...)
  2. Wie viele Birnen/Röhren/LED sind pro Arbeitsplatz vorhanden?
  3. Wie wird diese Beleuchtung geregelt? (Mit der Hand, Zeitschalter, Bewegungsdetektor, ...)

## 2. DEN PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **In Blau**, die Beleuchtungsposten.
  - **Zeichnet in Rot** die Orte ein, wo Energie verloren geht (übermäßige oder unnötige Beleuchtung, ...). Schraffiert diese Bereiche in Rot.
  - **Zeichnet in Grün** die Orte ein, wo Energie gespart wird (Energiesparlampen, Zeitschalter, ...).
- Gibt es in euren Klassenräumen natürliche Beleuchtung? Zeichnet den Standort in Grün auf dem Plan ein.
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Ihr könnt Fotos machen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

# BELEUCHTUNG

POSTEN

ART DER BELEUCHTUNG

ANZAHL

VERWALTUNG

1

2

3

4

5

**1. FRAGEN BEANTWORTEN**

- Welche Heizposten gibt es in eurer Praxisklasse? Schreibt die fünf Geräte, die ihr am meisten nutzt, in die Tabelle.
- Beantwortet für jedes Gerät folgende Fragen und tragt die Antworten in die Tabelle ein:
  1. Mit welcher Energiequelle werden sie angetrieben?
  2. Mit welcher Steuerung werden sie betrieben? (Zeitschalter, Ein-Ausschalter, Thermostatventil, Heizungsregler, programmierbares Raumthermostat, ...)
  3. Wie geht man gewöhnlich vor, um diese Geräte auszuschalten oder die Temperatur zu verringern? (Automatisches Ausschalten durch den Zeitschalter, vollständiges Ausschalten am Ende des Tages, Verringerung der Temperatur in Räumen, die nicht besetzt sind, ...)

- Welche Temperatur herrscht meistens in eurer Klasse? Mehr oder weniger als 20°C?

.....

.....

- Hängen Gardinen an den Fenstern? Wenn ja, werden sie nachts zugezogen?

.....

.....

- Werden die Heizkörper regelmäßig entlüftet?

.....

.....

- Werden die Heizkörper abgedreht, wenn die Fenster geöffnet sind?

.....

.....

- Ist der Raum mit einer einfachen oder einer doppelten Verglasung ausgestattet?

.....

.....

- Steht das Lokal frei von anderen Räumen oder ist es von geheizten Räumen umgeben?

.....

.....

- Erkennt ihr anderer Isolierungsmaßnahmen (Wände, Decken, Türen, Eingangsschleuse usw.)

.....

.....

# HEIZUNG UND ISOLIERUNG

POSTEN

ENERGIEQUELLE

ART DER STEUERUNG

GEWOHNHEITEN BEIM AUSSCHALTEN  
ODER BEI DER VERRINGERUNG DER T°

1

2

3

4

5

## 2. DEN PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **In Blau**, die Heizposten
  - **Zeichnet in Rot** die Orte ein, wo Energie verloren geht (schlecht isolierte oder häufig offen stehende Fenster und Türen, überheizte Räume, fehlende Isolierung, ständig aufgedrehte Heizungen, nicht-entlüftete Heizungen).
  - **Zeichnet in Grün** die Orte ein, wo Energie gespart wird (Doppelverglasung, gute Isolierung, zugezogene Vorhänge, regelmäßig entlüftete Heizungen, ausgedrehte Heizungen, wenn die Fenster geöffnet werden).
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Ihr könnt eure Öko-Karte gegebenenfalls mit einigen Fotos ergänzen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

### 1. FRAGEN BEANTWORTEN

- Welche Posten, die Wasser verbrauchen gibt es in eurer Praxisklasse (Spüle, Toilette, Duschen, elektrische Haushaltsgeräte, Maschinen usw.)? Tragt in der Tabelle die fünf Wasserposten ein, die ihr am meisten benutzt.
- Beantwortet für jeden der Posten folgende Fragen und tragt die Antworten in die Tabelle ein:
  - Wer braucht dieses Wasser? (Lehrkräfte, Schüler, Reinigungspersonal, ...)
  - Wozu? (Reinigung, Körperpflege, Kühlung, Haare waschen, Pinsel ausspülen, ...)
  - Könnt ihr die Menge des verbrauchten Wassers bestimmen?
  - Werden Produkte oder Stoffe im Wasser abgelassen? Wenn ja, welche?
- Gibt es in eurer Praxisklasse oder in eurer Schule einen Zähler, mit dem man die Menge des verbrauchten Wassers bestimmen kann? Wo befindet sich der Zähler?

.....

.....

- Gibt es in eurem Klassenraum Wassersparvorkehrungen? Wenn ja, welche?

.....

.....

- Gibt es ein System, durch das weniger Flüssigkeiten in den Becken, den Abflüssen, ... abgelassen werden? (Die Flüssigkeiten in Sonderbehältern auffangen, um sie zu recyceln oder später in der Abteilung wiederzuverwenden, ...)

.....

.....

- Ist euer Klassenraum und / oder die Schule mit Systemen zur Abwasserklärung ausgestattet? (Fettabscheider, Sickergrube, Kläranlage, ...)

.....

.....

- Welchen Sammelstellen werden die Abwässer eures Klassenraums zugeleitet? (Abfluss, Oberflächenwasser, ...)

.....

.....

# WASSER

POSTEN, DIE WASSER VERBRAUCHEN

WER BRAUCHT DAS WASSER?

WOZU?

MENGE

VERUNREINIGUNG DES WASSERS?  
JA/NEIN – WELCHE?

1

2

3

4

5

## 2. PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **In Blau**, die Wasserentnahmestellen, die Abwasserleitungen und der Zähler
  - **Zeichnet in Rot** die negativen oder zu verbessernden Punkte ein. Eventuelle Wasserverluste oder Verschmutzungsquellen (Abwasser usw.)
  - **Zeichnet in Grün** die positiven Aspekte ein, d.h. Wassersparmaßnahmen, die schon bestehen (WC mit einer Sparspülung, Drosselventil, ...), Systeme um die Abwassermenge die in Spülbecken und Kanalisation endet, zu verringern, Abwasserklärungssysteme usw.
- Kennzeichnet den Abflussweg des Abwassers mit einem Pfeil.
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Ihr könnt eure Öko-Karte mit Fotos ergänzen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

### 1. FRAGEN BEANTWORTEN

- Welche Orte oder welche Arbeiten haben in eurer Praxisklasse Auswirkungen auf die Luftqualität? Sammelt folgende Informationen und tragt die Antworten in die Tabelle ein:
  - Kommt es vor, dass ihr Gerüche feststellt? Wenn ja, was ist ihr Ursprung? Stören sie euch?
  - Beobachtet ihr die Anwesenheit von Staub, Fasern oder anderen Partikeln, die in der Luft schweben?
  - Hört ihr Lärm in der Praxisklasse? Wenn ja, nennt die verschiedenen Lärmbelästigungen, ihre Herkunft und erklärt, ob sie euch stören oder nicht.
  - Stellt ihr die Präsenz von anderen luftverschmutzenden Stoffen in der Luft fest? Welche (Rauch, Wasserdampf, Spray, Farbpartikel, Lösungsmittel, flüchtige Stoffe)? Wo kommen sie her? Stören sie euch?

- Gibt es kollektive Schutzmaßnahmen gegen die Luftverschmutzung (Ventilation, Staubsauger, Abzugshauben, Filter, Belüftungssysteme, Filtersysteme usw.). Werden Sie genutzt /funktionieren Sie?

.....

.....

- Gibt es individuelle Schutzmaßnahmen gegen die Luftverschmutzung (Masken, Brillen)? Werden sie genutzt?

.....

.....

- Gibt es Systeme zur Lärmreduzierung (Lärmisolierung in den Wänden, Böden, Decken, Türen usw.)? Funktionieren sie?

.....

.....

- Gibt es Schutzmaßnahmen gegen Lärm (Helm usw.)? Werden sie genutzt?

.....

.....

## LUFT

**BELÄSTIGUNG**

**QUELLE (ORT)**

**HERKUNFT (AKTIVITÄT)**

**BEEINTRÄCHTIGUNG (JA / NEIN)**

**GERÜCHE**

**STAUB**

**LÄRM**

**ANDERE**

## 2. PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **In Blau**, die Orte von denen die Gerüche, der Staub, Lärm oder andere Belästigungen ausgehen. Tragt ein, um welche Belästigung es sich handelt.
  - **Zeichnet in Rot** die Belästigungen ein, die euch beeinträchtigen.
  - **Zeichnet in Grün** die Belästigungen ein, die durch kollektive (Ventilatoren, Staubsauger, Abzugshauben, Belüftungssysteme, Filtersysteme usw.) oder individuelle (Masken, Brillen, Helme usw.) Schutzmaßnahmen verringert werden.
  - **Zeichnet mit einem grünen Kreuz** die Orte ein, wo sich diese Schutzmaßnahmen befinden.
  - **Schraffiert in rot** die Schutzmaßnahmen, die nicht genutzt werden oder nicht funktionieren.
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Ihr könnt eure Öko-Karte mit Fotos ergänzen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

### 1. FRAGEN BEANTWORTEN

- Wie groß (in m<sup>2</sup>) ist die Oberfläche eurer Praxisklasse?

.....

.....

- Welcher Bodenbelag bedeckt den Boden? Handelt es sich um einen speziellen Belag? Welche Eigenschaft zeichnet ihn aus? Warum? Ist er wasserdicht?

.....

.....

- Wie wird der Boden gereinigt? Benötigt er eine spezielle Reinigung? Wie oft?

.....

.....

- Steht der Boden frei oder gibt es Orte, an denen er zugestellt ist (Material, Fässer, Behälter, Paletten usw.)?

.....

.....

- Hat eure Arbeit Auswirkungen auf den Boden? Welche? Sind sie positiv, negativ oder neutral für die Qualität des Bodens?

.....

.....

- Gibt es Bereiche, die für Bodenverschmutzung besonders anfällig sind auf eurem Arbeitsplatz (Anwesenheit einer Wasserzisterne, eines Flusses, einer Wasserfläche, Grenze zu einem Naturschutzgebiet)? Welche?

.....

.....

- Müsst ihr besondere Bodenschutzmaßnahmen treffen bei der Ausübung eurer Tätigkeit? Welche? Wie funktionieren diese Maßnahmen?

.....

.....

- Benutzt ihr Produkte, die besondere Lagerungsbedingungen oder Lagerungsvorkehrungen benötigen, um bei einem Leck die Verschmutzung des Bodens zu verhindern?

.....

.....

- Stellt ihr Bodenverschmutzungen fest (Ölflecken, aus Versehen verschüttete Produkte usw.)? Was ist ihre Herkunft? Können diese Verschmutzungen eine Gefährdung für die Gesundheit darstellen? Tragt sie in Rot auf dem Plan ein.

.....

.....

## 2. DEN PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **In Blau,**
    - Die Oberfläche eures Arbeitsplatzes (in m<sup>2</sup>)
    - Anmerkungen zum Bodenbelag
    - Anmerkungen zur Reinigung des Bodens
    - Die Bereiche, auf denen man eine besondere Auswirkung auf den Boden beobachten kann, die weder negativ noch positiv ist
  - **Schraffiert in Rot**
    - Die Bereiche wo der Boden zugestellt ist
    - Die Bereiche auf denen man eine negative Auswirkung auf den Boden feststellt
    - Die Bodenbereiche auf denen die Bodenschutzmaßnahmen nicht greifen
    - Die Bereiche auf denen ihr Bodenverschmutzung feststellt
  - **Umkreist in Grün**
    - Die Bereiche auf denen man eine positive Auswirkung auf den Boden beobachten kann
    - Die Bereiche auf denen die Bodenschutzmaßnahmen besonders gut funktionieren
  - **Kennzeichnet in Blau** die Orte, an denen sich spezifischen Lagerungseinrichtungen befinden, um Bodenverschmutzung bei einem Leck zu verhindern. Umkreist sie in Grün, wenn sie funktionieren. Wenn sie nicht funktionieren, umkreist sie in Rot.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Ihr könnt eure Öko-Karte mit Fotos ergänzen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

## 1. FRAGEN BEANTWORTEN

- Beantwortet die Fragen über die Sicherheitskennzeichnung und tragt die Antworten in die Tabelle ein. (Sicherheit – Kennzeichnung)

**Bemerkung:** Unter „Sicherheitskennzeichnung“ verstehen wir: Piktogramme, Anzeigen an der Wand und auf dem Boden, die Hinweise auf sichere Verhaltensweisen geben.

- Welche Sicherheitskennzeichnungen findet ihr in eurer Praxisklasse? Tragt 5 dieser Kennzeichnungen in die Tabelle ein.
  - Welche Bedeutung haben diese Kennzeichnungen?
  - Wo befinden sie sich?
  - Sind sie für alle sichtbar?
  - Halten sich alle an diese Kennzeichnungen?
- Beantwortet die Fragen über die Notfallausrüstung und tragt die Antworten in die Tabelle „Sicherheit – Notfallausrüstung“ ein.

**Hinweis:** Unter „Notfallausrüstung“ verstehen wir: Feuerlöscher, Alarmknopf, Verbandszeug, Telefon usw.

- Welche Notfallausrüstung ist in eurer Praxisklasse vorhanden?
  - Wo befindet sich die Ausrüstung?
  - Ist sie gut sichtbar und leicht zugänglich?
  - Funktioniert sie? Ist sie komplett?
  - Gibt es eine Gebrauchsanweisung?
- Findet den Evakuierungsplan und die Notausgänge. Wo befindet sich der Plan? Ist er gut sichtbar? Lest den Plan. Ist er leicht verständlich? Folgt den Pfeilen zu den Notausgängen und prüft, ob die Fluchtwege zugänglich sind.

# SICHERHEIT – SICHERHEITSKENNZEICHNUNG

SICHERHEITSKENNZEICHNUNG  
(ZEICHNUNG)

BEDEUTUNG

ORT

GUT SICHTBAR?  
JA/NEIN

VON ALLEN BEFOLGT?  
JA/NEIN

1

2

3

4

5

# SICHERHEIT - NOTFALLAUSRÜSTUNG

NOTFALLAUSRÜSTUNG

ORT

GUT SICHTBAR?  
JA/ NEIN

LEICHT ZUGÄNGLICH?  
JA/ NEIN

ANWENDUNG BEKANNT?  
JA/ NEIN

GEBRAUCHSANWEISUNG?  
JA/ NEIN

FEUERLÖSCHER

ALARMKNOPF

VERBANDSKASTEN

TELEFON

ANDERE

## 2. PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **In Blau**, die Orte (Wände, Böden usw.) wo sich folgendes befindet:
    - der Evakuierungsplan
    - der Alarmknopf
    - die Notausgänge
    - die Feuerlöscher
    - das Verbandszeug
    - andere erste Hilfe Ausrüstungen
    - das nächstgelegene Telefon
    - andere Kennzeichnungen
    - wenn Gas verwendet wird, der Standort des Notfallabsperrhahns
  - **Schraffiert in Rot:** Kennzeichnungen, die schlecht oder nicht sichtbar sind, Ausrüstungen, die nicht funktionieren, nicht vollständig sind oder keine Gebrauchsanweisung besitzen.
  - **Umkreist in Grün:** gut sichtbare Kennzeichnungen und Ausrüstungen, die gut funktionieren und eine Gebrauchsanweisung haben.
- Zeichnet in einer anderen Farbe den Fluchtweg ein, dem im Notfall zu folgen ist. Umkreist die Orte in Rot, an denen ihr bei der Erprobung des Weges mit Problemen konfrontiert wurdet (geschlossene Notausgänge, gesperrter oder versperrter Flur usw.)
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Ihr könnt eure Öko-Karte mit Fotos ergänzen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

## 1. FRAGEN BEANTWORTEN

- Ist Berufskleidung in eurer Praxisklasse Pflicht? Wenn ja, welche Art von Kleidung?

.....

.....

- Beantwortet die Fragen über die kollektiven Schutzmaßnahmen und tragt eure Antwort in die Tabelle ein. (Sicherheit und Schutz: kollektive Schutzmaßnahmen)

Bemerkung: Unter „kollektive Schutzmaßnahmen“ verstehen wir: Schutzmaßnahmen im Zusammenhang mit den Maschinen, Werkzeugen, den Räumen, die manchmal mehrere Personen gleichzeitig schützen, und/oder unbewegliche Schutzmaßnahmen.

- Welche kollektiven Schutzmaßnahmen gibt es in eurer Praxisklasse? Welche? Tragt fünf davon in die Tabelle ein.
- Wo befinden sie sich?
- Welche Rolle spielt dieser Schutz?
- Ist dieser Schutz wirksam?

- Beantwortet die Fragen über die individuellen Schutzmaßnahmen und tragt eure Antwort in die Tabelle ein.

Bemerkung: Unter „individuelle Schutzmaßnahmen“ verstehen wir: Schutzausrüstung, die jede Person bei der Bedienung einer Maschine oder eines Geräts trägt. Es handelt sich um Schutzkleidung, Helme, Schutzbrillen usw.

- Benötigt ihr bei eurer Tätigkeit eine individuelle Schutzausrüstung? Welche? Tragt fünf in die Tabelle ein.
- Bei welchen Aktivitäten verwendet ihr sie?
- Welche Rolle erfüllt sie?
- Wird sie von allen genutzt?

# SICHERHEIT UND SCHUTZ - KOLLEKTIVE SCHUTZMASSNAHMEN

KOLLEKTIVE SCHUTZMASSNAHMEN

ORT

ROLLE

WIRKSAMKEIT: UMFASSEND (JA)  
/ SCHLECHT (NEIN) / TEILWEISE

1

2

3

4

5

# SICHERHEIT UND SCHUTZ – INDIVIDUELLE MASSNAHMEN

AUSRÜSTUNG

TÄTIGKEIT

ROLLE

RICHTIGE NUTZUNG

1

2

3

4

5


## 2. DEN PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **In Blau**, die Orte, an denen kollektive Schutzmaßnahmen verwendet werden und die Orte an denen individuelle Schutzmaßnahmen notwendig sind.
  - **Schaffriert in Rot**, die Arbeitsorte an denen kollektive und individuelle Schutzmaßnahmen fehlen, defekt sind oder nicht genutzt werden.
  - **Umkreist in Grün**, die Arbeitsorte, an denen kollektive und individuelle Schutzmaßnahmen funktionieren und genutzt werden
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Ihr könnt eure Öko-Karte mit Fotos ergänzen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

## 1. FRAGEN BEANTWORTEN

- Beantwortet die Fragen über die Handhabung und tragt die Antworten in die Tabelle „Gesundheit – Handhabung“ ein.
  - Gibt es bestimmte Handhabungsvorschriften, die ihr beachten müsst, wenn ihr praktische Arbeiten ausübt? Welche? Nennt drei Beispiele.
  - Bei welcher Tätigkeit müsst ihr sie anwenden?
  - Welchen Zweck erfüllen die Vorschriften?
  - An welchem Ort eures Arbeitsplatzes müsst ihr sie anwenden?
  - Werden sie von allen beachtet?
- Beantwortet die Fragen über die Ergonomie und tragt die Antworten in die Tabelle ein. (Gesundheit – Ergonomie)
  - Gibt es bestimmte Vorschriften zur Ergonomie, die ihr beachten müsst, wenn ihr praktische Arbeiten ausführt? Welche? Nennt drei Beispiele.
  - Bei welcher Tätigkeit müsst ihr sie anwenden?
  - Welchen Zweck erfüllen die Vorschriften?
  - An welchem Ort an eurem Arbeitsplatz müsst ihr sie anwenden?
  - Werden sie von allen beachtet?
- Beantwortet die Fragen über die Hygiene und tragt die Antworten in die Tabelle ein. (Gesundheit –Hygiene)
  - Gibt es bestimmte Hygienevorschriften, die ihr beachten müsst, wenn ihr praktische Arbeiten ausführt? Welche? Nennt drei Beispiele.
  - Bei welcher Tätigkeit müsst ihr sie anwenden?
  - Welchen Zweck erfüllen die Vorschriften?
  - An welchem Ort an eurem Arbeitsplatz müsst ihr sie anwenden?
  - Werden sie von allen beachtet?

## 2. PLAN ERGÄNZEN

- Wenn ihr alle Informationen gefunden habt, tragt ihr folgende Angaben in Farbe auf eurem Plan ein:
  - **In Blau,**
    - Die Arbeitsorte, an denen bestimmte Handhabungsvorkehrungen notwendig sind.
    - Die Arbeitsorte, an denen bestimmte ergonomische Vorkehrungen notwendig sind.
    - Die Arbeitsorte, an denen bestimmte Hygienevorkehrungen notwendig sind.
  - **Schraffiert in Rot:** die Arbeitsorte, an denen die Vorkehrungen nicht immer beachtet werden.
  - **Umkreist in Grün:** die Arbeitsorte, an denen die Vorkehrungen beachtet werden.
- Erfindet eine Legende, mit der man schnell und deutlich die wichtigen Punkte auf eurem Plan erkennen kann.
- Habt ihr Verbesserungsvorschläge für einen oder mehrere negative Punkte, die ihr erkannt habt? Tragt Sie auf der Öko-Karte ein.
- Ihr könnt eure Öko-Karte mit Fotos ergänzen, um euren Plan oder die gesammelten Informationen zu verdeutlichen.

## GESUNDHEIT - HANDHABUNG

	HANDHABUNGSVORSCHRIFTEN	AUFGABE	ZIEL	ORT	BEACHTUNG DER VORSCHRIFTEN
1					
2					
3					

## GESUNDHEIT - ERGONOMIE

	HANDHABUNGSVORSCHRIFTEN	AUFGABE	ZIEL	ORT	BEACHTUNG DER VORSCHRIFTEN
1					
2					
3					

## GESUNDHEIT - HYGIENE

	HANDHABUNGSVORSCHRIFTEN	AUFGABE	ZIEL	ORT	BEACHTUNG DER VORSCHRIFTEN
1					
2					
3					