

### BEISPIEL 3: LERNSEQUENZ, DIE VON EINER FRISEURLEHRKRAFT AUS DER ABTEILUNG „FRISEUR/IN“ AUSGEFÜHRT WIRD

Diese Sequenz ist in drei Lernsituationen unterteilt:

- **Lernsituation 1: Die richtigen Gesten im Technikkurs lernen**

Diese Aktivität findet im Technikkurs statt. Ziel ist es, dass die Schüler die richtigen Gesten besser beherrschen sollen, um weniger Wasser, weniger Energie und weniger Haarfärbeprodukte zu benutzen. Es werden Themen für die ganze Klasse an die Tafel geschrieben, über die Nachforschungen angestellt werden sollen. Die Überlegungen und die Nachforschungen erfolgen in der Gruppe. Jeder teilt seine Ideen mit, dann suchen die Schüler nach den Informationen in Friseurzeitschriften oder im Internet. An der Tafel wird eine gemeinsame Zusammenfassung gemacht.

- **Lernsituation 2: Die richtigen Gesten in den praktischen Arbeiten anwenden**

Diese Aktivität findet im Friseursalon statt. Ziel ist es, den Schülern die Gelegenheit zu bieten, die richtigen Gesten zum Sparen von Wasser, Energie und Haarfärbemitteln in konkreten Situationen anzuwenden.

Zuerst wird bei dieser Aktivität überprüft, ob die Recycelverfahren für Abfälle (Voraussetzung) und genauer gesagt die Abfalltrennung an der Schule gut bekannt sind. Konkret: Die Lehrkraft öffnet einen Schrank oder präsentiert Produkte auf einem Tisch und fordert die Schüler auf, diese nach den Abfallkategorien zu trennen, in die sie später als Abfall eingestuft werden. Wenn die Schüler Fehler machen, verbessert die Lehrkraft sie und erklärt, was falsch war.

Die Lehrkraft prüft außerdem, ob die Schüler wissen, welche Produktmengen notwendig sind.

In einem zweiten Schritt teilt die Lehrkraft den Schülern ein Blatt aus, auf dem die Aufgabe und die Arbeitsanweisungen erklärt werden (hier in der Rubrik „Aufgabe“ der Unterrichtsvorbereitung enthalten).

- **Lernsituation 3: Selbstbeurteilung**

Nach der Ausführung der Lernsituation 2 verteilt die Lehrkraft den Schülern ein Blatt für die Selbstbeurteilung ihrer Arbeit. Haben sie sparsam gearbeitet? Wenn nicht, weshalb? Was hat sie davon abgehalten? Was könnten sie unternehmen, um mehr natürliche Ressourcen zu sparen (Wasser, Energie, Rohstoffe)?

## LERNSITUATION 1: DIE RICHTIGEN HANDLUNGEN IM TECHNIKUNTERRICHT ERLERNEN

SCHULE	Lehrkraft			Situation Nr. 2 Seite: 1/1
	Unterricht: Technik	Abteilung: Friseur/in	Schuljahr: 4. Jahr	Rolle Situation: LERNEN
KOMP.		Verfügbare Zeit: 1 Stunde		Rolle Evaluation: FORMATIV ZERTIFIZIEREND
VORAUSSETZUNG				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler hat schon mal im Friseursalon Haare gefärbt</li> </ul>				
<b>LERNSITUATION</b>				
Eine Kundin wünscht ein Brushing und eine Oxydationsfärbung. Sie hat einen Haarnachwuchs von 2 cm.				
<b>KOMPETENZEN</b>		<b>AUFGABE</b>		
		<p>Gruppenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Welche sind die richtigen Gesten, um beim Haarefärben Wasser zu sparen (bei der Emulgierung und dem Shampoo)?</li> <li>Welche sind die richtigen Gesten, um beim Föhnen Energie zu sparen?</li> <li>Welche Kriterien musst du beachten, um nicht mehr als die notwendige Menge Haarfärbemittel vorzubereiten?</li> </ul>		

## LERNSITUATION 2: WÄHREND PRKATISCHER ARBEITEN RICHTIG HANDELN

SCHULE	Lehrkraft			Situation Nr. 2 Seite: 1/1
	Unterricht: Technik	Abteilung: Friseur/in	Schuljahr: 4. Jahr	Rolle Situation: LERNEN
KOMP.		Verfügbare Zeit: 4 Stunden		Rolle Evaluation: FORMATIV ZERTIFIZIEREND
<b>VORAUSSETZUNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recycling von Produkten</li> </ul>				
<b>LERNSITUATION</b>				
Abfallrecycling, die Menge der vorzubereitenden Produkte, die Wasser- und Energieeinsparung bei der Ausführung einer Coloration und eines Brushings.				
<b>KOMPETENZEN</b>		<b>AUFGABE</b>		
<b>Technikunterricht:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die richtigen Gesten kennen, um Wasser und Energie zu sparen</li> <li>- Die Kriterien kennen, um die richtige Menge Haarfärbemittel vorzubereiten</li> </ul> <b>Praktischer Unterricht im Friseursalon:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schutz der Kundin</li> <li>- Diagnose: Bestimmung der Naturfarbe, der Farbe der Coloration, des Wunsches der Kundin</li> <li>- Vorbereitung des Arbeitsplatzes, des Materials, der Produkte</li> <li>- Haare teilen</li> <li>- Das Haarfärbemittel auftragen: der Haarnachwuchs</li> <li>- Emulgieren</li> </ul>		Eine Kundin wünscht ein Brushing und eine Oxydationsfärbung, sie hat einen Haarnachwuchs von 2 cm.  Deine Aufgabe besteht darin: <ul style="list-style-type: none"> <li>die Naturfarbe und die künstliche Farbe zu erkennen,</li> <li>mit der Kundin zu sprechen, um zu erfahren, welche Farbe sie wünscht,</li> <li>mit der Lehrerin die Haarfarbe zuzubereiten, indem die Anweisungen für die Zubereitung der richtigen Menge befolgt werden,</li> <li>die Haarfarbe aufzutragen,</li> <li>zu emulgieren, indem die Wassersparanweisungen befolgt werden,</li> <li>die Haare zu föhnen, indem die Energiesparanweisungen befolgt werden,</li> <li>den Arbeitsplatz aufzuräumen,</li> <li>den Abfall zu beseitigen (Verpackungen, Handschuhe, Produkte, ...), indem die Recyclenanweisungen des Friseursalons deiner Schule befolgt werden.</li> </ul>		

## LERNSITUATION 3: SELBSTBEURTEILUNG

**Fragebogen, den der Schüler nach der Haarfärbung und dem Brushing auf einer Puppe ausfüllen muss**

### LERNSITUATION

Du hast im Salon eine Coloration und ein Brushing auf einer Puppe ausgeführt. Hast du die richtigen Gesten eingehalten, um:

- Energie zu sparen? Ja - Nein
- Wasser zu sparen? Ja - Nein
- nur die Menge Haarfärbemittel vorzubereiten, die wirklich notwendig ist? Ja – Nein

Wenn nicht, weshalb?

Was kannst du machen, um noch mehr natürliche Ressourcen zu sparen (Wasser, Energie, Rohstoffe)?