

## VORGABEN FÜR DEN LEHRER

### 1. ARBEITSBLÄTTER LESEN - GEBRAUCHSANWEISUNG

Jedes Arbeitsblatt trägt den gleichen Kopf:

SCHULE	Lehrkraft			Situation Nr.: Seite: . / .
	Unterricht	Abteilung	Schuljahr	Rolle Situation: LERN. INT.
KOMP.		Verfügbare Zeit		Rolle Evaluation: FORMATIV ZERTIFIZIEREND
VORAUSSETZUNG				

Er enthält folgende Informationen:

- **Schule**, in der die Lern- oder Integrationssituation vorgeschlagen wird
- **Lehrkraft** (Name)
- **Unterricht**, in dem sich die Lernsequenz abspielen wird
- **Abteilung** (z.B.: Friseur/in, Schreinerei usw.) und Schuljahr der betroffenen Klasse.
- **KOMP.** d.h. die Kompetenzen, die in der Lern- oder Integrationssituation gefördert werden.
- **Verfügbare Zeit** für die Ausführung der Übung.
- **Voraussetzung**, die der Schüler braucht, um diese neue Lernsituation zu meistern.
- **Nr. der Situation** (wenn sie Teil einer Sequenz mit mehreren Situationen ist) und Seite (1/1, wenn die Beschreibung der Situation auf eine Seite passt, und 1/2, wenn es sich um die erste Seite von insgesamt zwei Seiten handelt).
- **Rolle der Situation:**
  - **LERNEN:** Man spricht von Lernsituation, wenn der Schüler sich im Unterricht in einer neuen Situation befindet, in der er Kompetenzen erwerben wird.
  - **INTEGRATION:** Man spricht von Integrationssituation, wenn es darum geht, dass der Schüler das vorher Gelernte in die Praxis umsetzen muss.
- **Rolle der Evaluation:**
  - **FORM.** für „formativ“
  - **ZERT.** für „zertifizierend“ (die Lehrkraft entscheidet)

Unter dem Formulkopf werden im Haupttext der Lern- oder Integrationssituation deren Titel und das Detail der Rubriken „Kompetenzen“, „Aufgabe“, „Material“ und „Anweisungen“ angeführt, die häufig in den Vorbereitungen der Lehrkräfte vorhanden sind.

LERN- / INTEGRATIONSSITUATION	
Titel der Lern- bzw Integrationssituation	
KOMPETENZEN	AUFGABE
Alle Kompetenzen, die im Rahmen dieser Situation gefördert werden	Beschreibung der auszuführenden Arbeit und der Vorgehensweise.
	MATERIAL
	Das gesamte Material, das den Schülern zur Verfügung steht, und alle Kompetenzen, über die die Schüler verfügen sollen und die ihnen bei der Ausführung der Arbeit behilflich sein werden.
	ANWEISUNGEN
	Alle Arbeitsanweisungen für die Schüler.

Für die Erstellung dieser Lern- und Integrationssituationen haben wir uns auf die Lehrpläne der Abteilungen „Küche und Restaurant“ und „Friseur/in“ der 2. Stufe des berufsbildenden Unterrichts der Französischen Gemeinschaft gestützt.

In den Rubriken „Aufgabe“, „Material“ und „Anweisungen“ beziehen sich die **Textausschnitte in Fettdruck** auf die Ergänzungen der klassischen Lernsituation, um sie mit einer nachhaltigen Dimension zu versehen.

**Aufgepasst: Diese Vorbereitungen sind fiktive Beispiele von Lernsituationen! Die Wahrscheinlichkeit ist groß, dass diese Sequenzen nicht auf Ihre Arbeitsweise, Ihr Arbeitsumfeld, Ihre Klassen oder Ihre Unterrichte zugeschnitten sind. Hier wird auch nicht das Ziel verfolgt, Ihnen ein gebrauchsfertiges Beispiel für Ihre Klasse vorzulegen, oder Ihnen ein Vorbereitungsmodell aufzuzwingen! Es handelt sich lediglich um Beispielsituationen, die Sie ggf. an Ihr Umfeld anpassen können.**

## 2. INHALT

Auf den folgenden Seiten bieten wir Ihnen daher 3 Beispiele:

- Beispiel 1: Eine Lernsequenz für das Wahlfach „Küche und Restaurant“:
  - Lernsituation 1: Der Umgang mit Wasser in meinen Kochaktivitäten
  - Lernsituation 2: Der Umgang mit Energie und der Einfluss meiner Arbeit auf das Klima
  - Lernsituation 3: Die Gesundheit und der Schutz am Arbeitsplatz
  - Lernsituation 4: Den Einfluss meiner Kochaktivitäten auf die Artenvielfalt verringern
  - Integrationsituation: Umgang mit Wasser, Energie; Auswirkungen auf Klima und Artenvielfalt; Gesundheit und Schutz
- Beispiel 2: Eine Lernsequenz für das Wahlfach „Friseur/in“:
  - Lernsituation 1: Der Umgang mit Abfällen in einem Friseursalon
  - Lernsituation 2: Die Lagerung von Produkten in einem Friseursalon
  - Lernsituation 3: Die Handhabung der Produkte am Arbeitsplatz
  - Integrationsituation: Umgang mit Abfällen, Ressourcenverwendung, Gesundheit und Schutz
- Beispiel 3: Lernsequenz, die eine Friseurlehrerin auf der Grundlage der Beispiele 1 und 2 vorstehend geschaffen hat.
  - Lernsituation 1: Die richtigen Gesten im Technikkurs lernen
  - Lernsituation 2: Die richtigen Gesten in den praktischen Arbeiten anwenden
  - Lernsituation 3: Selbstbeurteilung