

INTERDISZIPLINÄRE AKTIVITÄTEN

Wir schlagen hier eine Reihe von Aktivitäten vor, mit denen einige Aspekte oder Themen im Rahmen anderer Unterrichte (Moderne Sprachen, Geographie, Mathe, Geschichte usw.) vertieft werden können. So wird eine interdisziplinäre Herangehensweise gefördert.

Es ist nicht notwendig alle vorgeschlagenen Aktivitäten umzusetzen. Es steht jedem Einzelnen frei, die Aktivitäten zu wählen, die ihm am sinnvollsten erscheinen und die Fragen der Schüler am zutreffendsten beantworten.

Folgende Aktivitäten werden angeboten:

Nr.	Bezeichnung der Aktivität	Unterrichte
1	Die Weltreise der Jeans	Geographie
2	Der CO ₂ Abdruck der Jeans	Mathe
3	Preiszusammensetzung einer Jeans	Mathe
4	Die Ungleichheiten, die der Preis einer Jeans verrät	Sozialwissenschaften, Philosophie
5	Die Geschichte der Jeans	Sozialwissenschaften, Geschichte
6	Die Jeans und die nachhaltige Entwicklung	Französisch
7	„Die Auswirkungen des intensiven Baumwollanbaus auf eine Region anhand des Aralsees“	Geographie

Vorbemerkung

Mehrere der vorgeschlagenen Aktivitäten stützen sich auf den Text „Die unglaubliche Weltreise einer Jeans“. Dieser Text ist zehn Jahre alt. Falls Sie einen neueren Text in der Presse finden, der das Thema genauso detailreich behandelt, zögern Sie nicht ihn zu nutzen und die Übungen dementsprechend anzupassen.

Mehr Infos?

- **Bücher und Informationsdossiers:**

- „La menace vient du Nord“ (Die Gefahr kommt aus dem Norden)
- „Baumwolle: vom Leben auf dem Faden“
- „Dossier: Planète Jeans-planète blues“ in: L'art d'éco-consommer, Nr. 37, Mai 2008, Réseau Eco-consommation. (www.ecoconso.be)
- „An environmental product declaration of jeans“, ADEME (www.ademe.fr)
- „Nouvelle tendance : la mode éthique“, Broschüre von EKWO (das Magazin des Öko-Bürgers) für ADEME. (www.ekwo.org)

- **Kampagnen:**

- Die Kampagne für Saubere Kleidung bietet didaktisches Material über die Arbeitsbedingungen im Süden und im Norden an (www.cleanclothes.org).

- **Webseiten:**

- Webseite ADEME über die Umweltauswirkungen der verschiedenen Reinigungsarten: www.ademe.fr/internet/eco-jean

1. DIE WELTREISE EINER JEANS

Fach: Geographie

1. VORBEMERKUNG:

Für die Ausführung dieser Aktivität kann die Lehrkraft sich auf den Zeitungsartikel „Weltreise einer Jeans“ beziehen.

Wenn der Inhalt auf Belgien zugeschnitten werden soll, könnte man davon ausgehen, dass die Jeans von Tunesien zum Antwerpener Hafen verschifft wird, um dort mit dem Last- oder Lieferwagen an die verschiedenen Groß- und Einzelhändler verteilt zu werden.

Vorbemerkung!

> Man muss der Tatsache Rechnung tragen, dass der Originaltext in einer englischen Tageszeitung veröffentlicht worden ist und die Endbestimmung der Jeans somit England ist.

2. ABLAUF

- Den Text „Weltreise einer Jeans“ lesen (Anhang 6).
- Eine Liste der im Text genannten Orte erstellen und für jeden Ort die dort ausgeführte Aktivität oder das hergestellte Produkt angeben (insofern die Angaben im Text enthalten sind).
- Die verschiedenen Länder, die im Herstellungsprozess einer Jeans eine Rolle spielen, auf einer Weltkarte orten.
- Weshalb finden die verschiedenen Herstellungsetappen einer Jeans in verschiedenen Ländern statt? Hypothesen erstellen und gemeinsam Überlegungen anstrengen.
- Was sind die Auswirkungen solch einer weltweiten Arbeitsteilung auf die Umwelt, das Soziale und die Wirtschaft? Mit der Klasse besprechen.

2. DER CO2-FUSSABDRUCK EINER JEANS

Fach: Mathematik

ABLAUF DER AKTIVITÄT

- Den Text „Weltreise einer Jeans“ lesen (Anhang 6).
- Eine Liste der im Text genannten Orte erstellen und für jeden Ort die dort ausgeführte Aktivität oder das hergestellte Produkt angeben (insofern die Angaben im Text enthalten sind).
- Die verschiedenen Länder, die im Herstellungsprozess einer Jeans eine Rolle spielen, auf einer Weltkarte orten.
- Die Entfernungen, die jeder Rohstoff oder jedes Produkt hinterlegt haben, in Kilometern ausrechnen.
- Anschließend alle Kilometer zusammenrechnen, die von allen Produkten und Rohstoffen, die für die Herstellung einer Jeans notwendig waren, hinterlegt wurden.
- Die CO₂-Mengen ausrechnen, die bei diesen Transporten ausgestoßen wurden (je nach den benutzten Transportmitteln).
- Wie könnten die CO₂-Emissionen, die bei der Herstellung und dem Transport der Jeans entstehen, verringert werden? Mit der Klasse besprechen.

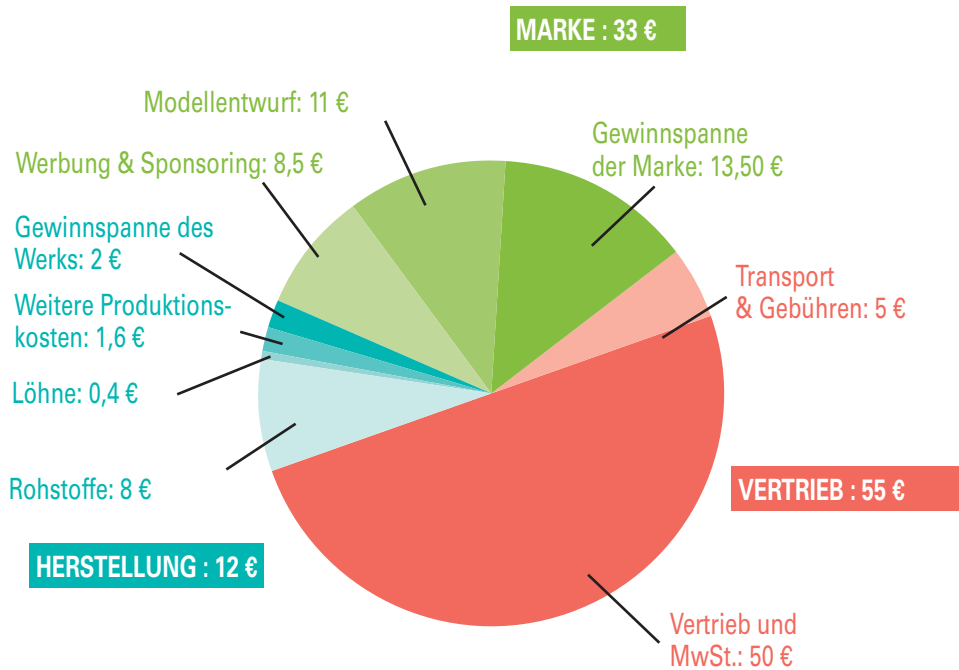
3. WIE SETZT SICH DER PREIS EINER JEANS ZUSAMMEN?

Fach: Mathematik

1. ABLAUF DER AKTIVITÄT

- Schema der Preiszusammensetzung von einem Paar Turnschuhen ansehen.

WIE SIND DIE 100 € VERTEILT,
DIE MAN FÜR EIN PAAR TURNSCUHE BEZAHLT?



Quelle:

„Nous voulons des vêtements propres“, Carole Crabbé, Frieda de Koninck und Jean-Marc Caudron, Kampagne für saubere Kleidung ASBL, Neu-Löwen, Februar 2009, S.6. (www.vêtementspropres.be)

- Diese Zahlen in Prozentsätze umwandeln.
- Auf der Grundlage des Preises einer Jeans, wie sie im Handel erhältlich ist, die Preiszusammensetzung für eine Jeans nach den gleichen Prozentsätzen errechnen.
- Analyse der Daten in der Gruppe: Welche Posten sind am teuersten und welche Posten sind am billigsten?

2. LÖSUNG

PREISZUSAMMENSETZUNG VON EINEM KLEIDUNGSSTÜCK IM TEXTILGEWERBE

Herstellung: 12 %		
.....	Rohstoffe	8 %
.....	Weitere Herstellungskosten	1,6 %
.....	Löhne	0,4 %
.....	Gewinnspanne des Werks	2 %
Marke: 33 %		
.....	Werbung & Sponsoring	8,5 %
.....	Modellentwurf	11 %
.....	Gewinnspanne der Marke	13,5 %
Vertrieb: 55 %		
.....	Transport & Gebühren	5 %
.....	Vertrieb & MwSt.	50 %

Quelle : « Nous voulons des vêtements propres », Kampagne für saubere Kleidung, Februar 2009

Schlussfolgerung

Weniger als 1% des Betrags, den wir in einem belgischen Laden für eine Jeans ausgeben, geht an die Personen, die diese Jeans mit ihrer Arbeitskraft hergestellt haben. Den meisten Gewinn verzeichnen die Marken und der Einzelhandel.

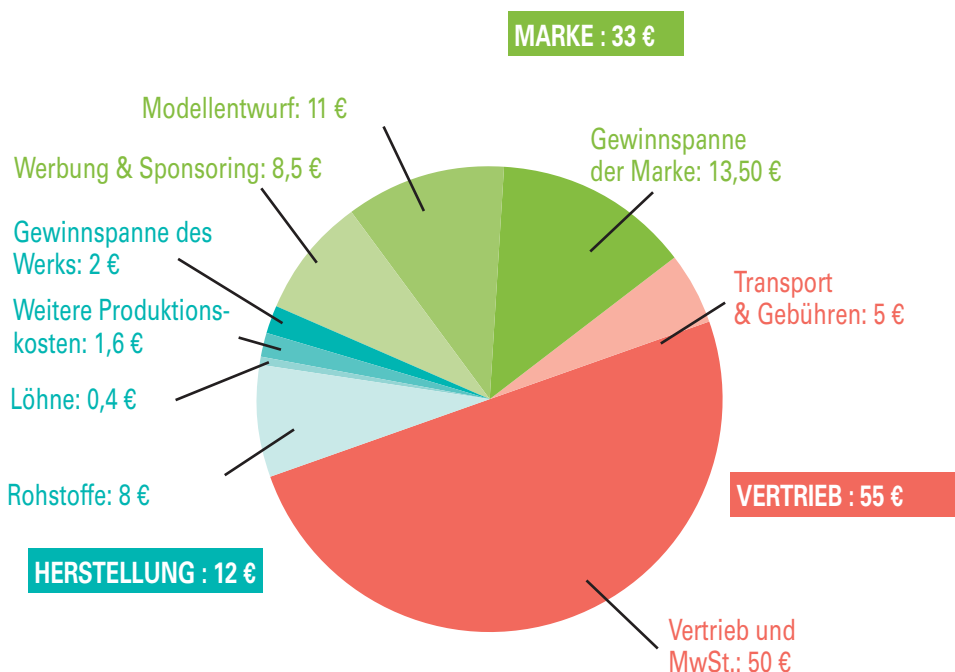
4. WAS SAGT UNS DER PREIS EINER JEANS?

Fach: Sozialwissenschaften, Philosophie, ...

1. ABLAUF DER AKTIVITÄT

- Schema der Preiszusammensetzung von einem Paar Turnschuhen ansehen.

WIE SIND DIE 100 € VERTEILT,
DIE MAN FÜR EIN PAAR TURNSCHUHE BEZAHLT?



Quelle:

„Nous voulons des vêtements propres“; Carole Crabbé, Frieda de Koninck und Jean-Marc Caudron, Kampagne für saubere Kleidung ASBL, Neu-Löwen, Februar 2009, S.6. (www.vetementspropres.be)

- Analyse der Daten in der Gruppe: Welche Stellen sind am teuersten, welche Stellen sind am billigsten?
- In welchen Ländern befinden sich die wenig vergüteten Stellen? Und in welchen Ländern befinden sich die am besten vergüteten Stellen?
- Wie erklärt sich diese Verteilung?
- Welche sozio-ökonomischen Folgen hat eine derartige Arbeitsverteilung in der Welt? Mit der Klasse besprechen.

5. DIE GESCHICHTE DER JEANS

Fach: Geschichte, Sozialwissenschaften usw.

1. ABLAUF DER AKTIVITÄT

- Die Herkunft der Jeans, ihre Entwicklung und den Begriff „Denim“ nachforschen.
- Wie kleideten sich die Menschen, bevor es Jeans gab? Woher stammten die Kleider, die in Belgien vor einem/zwei/drei Jahrhunderten getragen wurden? Historische Nachforschung über die Woll- und Leinenindustrie in Belgien (zum Beispiel Verviers). Wo werden sie heute hergestellt?
- Weshalb stellt man in Belgien keine Stoffe mehr her? Das wirft die Frage der Verlagerung der Industrien und der Arbeitslosigkeit in Belgien auf.
- Welche sozio-ökonomischen Folgen hatte der Rückgang des Textil- und Wollsektors für Belgien?
- Soll die Textilindustrie wieder nach Belgien verlagert werden? Wäre das möglich? Unter welchen Bedingungen? Welche Folgen hätte das für Belgien und die Länder, in denen die Stoffe heute hergestellt werden?

6. DIE JEANS UND DIE NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

Fach: Deutsch

1. ABLAUF DER AKTIVITÄT

- Mit den Schülern den Text „Weltreise einer Jeans“ lesen (Anhang 6).
- Die Schüler sollen dabei Folgendes unterstreichen:
 - In Grün, die Informationen über die Rohstoffe, den Transport und die Umweltauswirkungen.
 - In Rot, die Informationen über die Arbeitsbedingungen, die Lebensbedingungen der Arbeiter und die anderen sozialen Auswirkungen.
 - In Blau, die Informationen über die Gehälter, die Gewinnmargen und die anderen wirtschaftlichen Auswirkungen.
- Die gefundenen Informationen zusammenlegen. Jede Information auf einem Post-it notieren und es an die richtige Stelle auf der Graphik der NE kleben (siehe Anhang 3).
- Besprechung: Ist das Herstellungsverfahren einer Jeans, wie es im Text beschrieben wird, nachhaltig? Weshalb? Was könnte man tun, um es nachhaltiger zu machen?
- Die Ergebnisse der Besprechung in einem Text zusammenfassen.

7. DIE 3 SÄULEN DER NE UND DAS BEISPIEL DES ARALSEES

Fach: Geographie

1. INFORMATIONEN FÜR DIE LEHRKRAFT

In Kasachstan werden 63% der Baumwollproduktion weltweit angebaut. Der Baumwollanbau wird für die allmähliche Verlandung des Aralsees verantwortlich gemacht. Der Aralsee, der teils zu Kasachstan, teils zu Usbekistan gehört, war vor 1960 noch der viertgrößte Binnensee der Erde. Mit einer Oberfläche von 66.000 km² und einem Volumen von 1.064 km³ bot er einer reichhaltigen Fauna Unterschlupf und lieferte 45.000 Tonnen Fisch pro Jahr. Damals wurde der See von zwei Flüssen, Amou-Daria und Syr-Daria, eingespeist. Zwischen 1960 und 1985 hat der Aufschwung des Baumwollsektors in diesen Wüstenregionen den Bedarf an Wasser jedoch drastisch erhöht. Die Flussbetten beider Flüsse wurden für die Bewässerung vollständig umgeleitet. Ohne neue Wasserzufuhr trocknete der Aralsee aus: Heute ist er nur noch 32.000 km² groß, sein Wasserspiegel ist um 15 m und sein Volumen um 65% gesunken.

Die ökologischen und sozialen Auswirkungen sind katastrophal: Im Aralsee leben heute nur noch vier Fischarten. Seine Ufer sind 60 bis 80 km zurückgegangen und 4 Millionen Hektar Wüste haben sich gebildet. Jedes Jahr tragen die Stürme zwischen 15 und 75 Millionen Tonnen salzhaltigen Staub über Hunderte Kilometer weit, was die Verwüstung nur verschlimmert. Das ökologische Gleichgewicht ist auf immer zerstört.

Von dieser Katastrophe sind 35 Millionen Menschen direkt betroffen und die gesamte Wirtschaft der zentralasiatischen Republiken ist gefährdet. Diese Länder haben 1995 eine „Erklärung über die Probleme der stabilen Entwicklung des Aralbeckens“ unterzeichnet, worin eine Regulierung der Bewässerung und eine Wiederherstellung der Naturgebiete angestrebt wird. Alle Ökologen sind sich aber einig, dass eine Rückkehr zum ursprünglichen Zustand unrealistisch ist.

2. ABLAUF DER AKTIVITÄT

- Die Schüler bitten Nachforschungen (Internet, Presseartikel, ...) über die Situation des Aralsees anzustellen.
- Die Ergebnisse zusammenlegen: Was ist mit dem Aralsee geschehen? Was hat das ausgelöst?
- Die Schüler in 3 Gruppen aufteilen:
 - die erste Gruppe sammelt die Informationen über die Umweltauswirkungen,
 - die zweite Gruppe sammelt die Informationen über die sozialen Auswirkungen,
 - die dritte Gruppe sammelt die Informationen über die wirtschaftlichen Auswirkungen.
- Jede Gruppe erstellt darüber Unterlagen und präsentiert ihre Forschungsergebnisse dem Rest der Klasse.
- Mit der Klasse besprechen: Wie kann die Situation umgekehrt werden?